

MPHTI 16.31.51

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.052>

**Л.А. Нестерская<sup>a</sup>**

E-mail: [lianel@yandex.ru](mailto:lianel@yandex.ru)

**Л.Е. Подоляк<sup>b\*</sup>**

E-mail: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru). \*Автор для корреспонденции: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru)

<sup>a</sup> МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

<sup>b</sup>Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова, Астана, Казахстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TELEGRAM-КАНАЛОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию Telegram-каналов как эффективного инструмента в обучении русскому языку. Рассматриваются их функциональные возможности, доступные инструменты и уровень вовлечённости аудитории. Анализируются как преимущества (доступность, мобильность, мультимедийность, интерактивность, техническая гибкость), так и ограничения использования Telegram-каналов в образовательном процессе.

Исследование опирается на анализ конкретных Telegram-ресурсов, направленных на преподавание русского языка, с акцентом на их влияние на развитие языковых компетенций: расширение словарного запаса, совершенствование речевых навыков, восприятие языка в естественном контексте, формирование автономного обучения и межкультурной коммуникации.

В статье также представлены практические рекомендации по интеграции Telegram-каналов в учебный процесс с учётом уровня подготовки обучающихся и целей обучения. В заключении рассматриваются перспективы использования Telegram в преподавании русского языка как иностранного в условиях цифровизации и роста значимости онлайн-ресурсов.

Изучение данной темы важно для преподавателей русского языка как иностранного, так как оно позволяет понять, как современные мультимодальные тексты могут быть использованы для эффективного обучения, а также как они способствуют расширению и углублению языковой картины мира студентов.

### **Ключевые слова:**

мультимодальные тексты, Telegram-каналы, лексика, мотивация, информационные технологии, учебный процесс.

### **Для цитирования:**

Нестерская Л.А., Подоляк Л.Е. Использование Telegram-каналов в обучении русскому языку // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 9. – №1. – Pp. 51-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.052>

## **Введение**

В век цифровизации современные информационные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, в том числе в области изучения русского языка как иностранного. Цель данной статьи — представить обзор использования мультимодальных текстов через Telegram-каналы как эффективного инструмента для обучения.

Мультимодальный текст представляет собой комбинацию различных семиотических (знаковых) систем, включающих вербальные и невербальные элементы, такие, как изображения, звуки и видео [Сотова, 2024: 15]. Мультимодальные материалы могут быть использованы как в традиционных, так и в цифровых источниках (например, в словарях, книгах, презентациях, блогах, видеороликах, социальных сетях, веб-страницах, анимации). Включение мультимодальных текстов в процесс обучения позволяет активизировать различные каналы восприятия (слух, зрение, осязание), что существенно улучшает эффективность усвоения материала [Кривенко, 2023].

Термин «мультимодальный текст» получил широкое распространение в научной литературе на английском языке. Зарубежные исследователи трактуют мультимодальные тексты как совокупность знаков различных семиотических систем, к которым относятся вербальная система, визуальные статические элементы (например, иллюстрации и шрифт) и динамические компоненты (такие, как анимация или видео) [Кривенко, 2023].

Согласно исследованиям Гюнтера Кресса и Тео ван Левена [Сверчевский, 2021], теория мультимодальности развивалась в 90-х годах XX века и доказала, что для успешного обучения важно использовать все доступные сенсорные системы и средства коммуникации (язык, изображения, звуки и движения) [Лебедева и др., 2020: 74]. Этот подход активно применяется в преподавании и нашел отражение в работах российских и казахстанских ученых (например, Ж.К. Абжарова, Г.И. Абрамова, Т.С. Веселовская, Ж.М. Керимбай, О.Ф. Кривенко, О.Ф. Купрещенко, М.Ю. Лебедева, Лин Цзинь, А.К. Мейрбеков, А.А. Сибгатуллина, И.А. Сотова, Д.А. Свирчевский, Е.З. Шевалдышева, О.В. Феоктистова, Г.С. Хачатрян и др.) [Сибгатуллина, 2022; Феоктистова, 2024].

## **Материалы и методы исследования**

Для исследования были выбраны следующие Telegram-каналы: «Предлог | Говорить по-русски», «Новое слово!» (@novoeslovo), «Русский язык (Грамотность)», «Русский язык просто».

В настоящем исследовании использованы следующие методы анализа: контент-анализ (количественный и качественный), семиотический анализ текстов, функциональный анализ текстов.

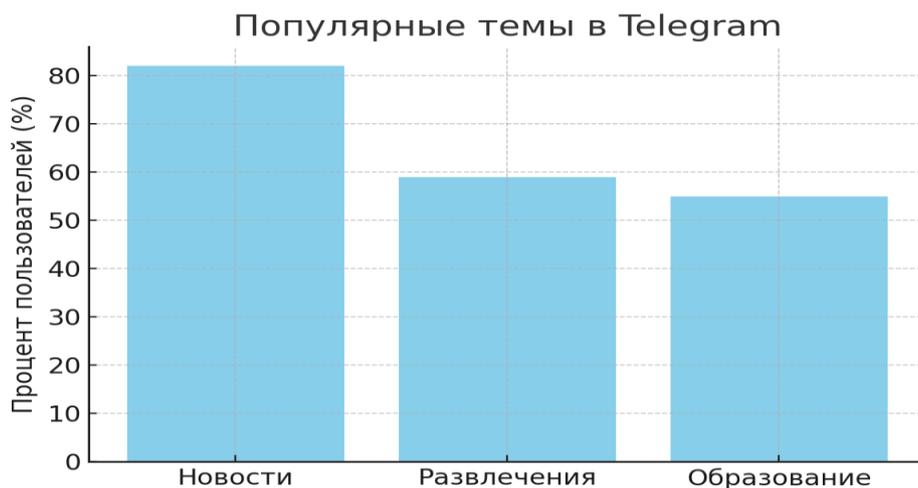
## **Обсуждение**

Мультимодальные тексты представляют собой многоуровневую систему символов, текстов и образов, которая не только предоставляет информацию, но и формирует когнитивные и культурные модели восприятия мира.

Использование мультимодальных текстов в Telegram-каналах дает возможность обогатить учебный процесс. Такой подход решает несколько важных задач: расширяет словарный запас студентов, улучшает навыки говорения и предоставляет дополнительные лингвистические и культурные знания. Применение мультимодальных материалов способствует развитию аудиовизуального восприятия, что важно для усвоения информации [Лебедева и др., 2020]. Кроме того, мультимодальные материалы, представленные в виде текстов, изображений, видеороликов и анимации, привлекают внимание обучающихся, поддерживают мотивацию и развивают их коммуникативные навыки. Telegram-каналы позволяют проводить «живое» общение в реальном времени, создавая интерактивную среду для обучения.

По исследованию глобальной платформы данных и бизнес-аналитики Statista.com, на сегодняшний день Telegram является одним из самых популярных и активно развивающихся мессенджеров мира. Его первый выпуск состоялся 6 сентября 2013 года. Telegram поддерживает 12 языков, включая казахский, английский, испанский, немецкий, нидерландский, итальянский, арабский, португальский, корейский, русский, французский, украинский и каталанский. Это делает платформу универсальной и способствует её широкому распространению по всему миру, что подтверждается статистическими данными.

Telegram доступен в 155 странах. Ежедневно Telegram используют около 55 миллионов человек. Наиболее популярные темы — новости (82%), развлечения (59%) и образование (55%).



**Диаграмма 1 – Популярные темы среди пользователей**

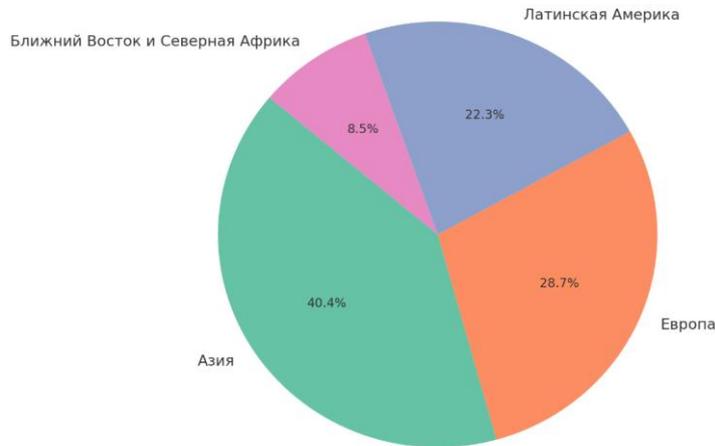
Согласно статистике, более 31% пользователей Telegram находятся в возрастной категории от 25 до 34 лет, в то время как 22% составляют молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет.



**Диаграмма 2 – Возрастные группы пользователей Telegram**

Географически 38% пользователей проживают в Азии, 27% — в Европе, 21% — в Латинской Америке, а 8% — на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

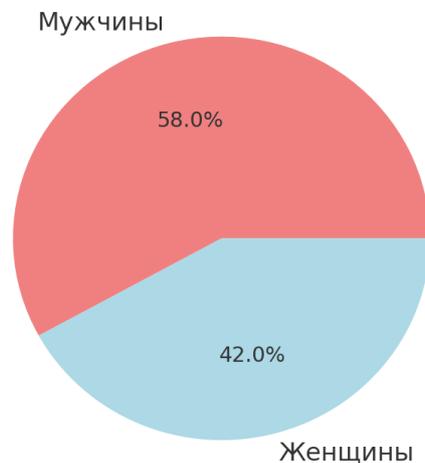
### Географическое распределение пользователей Telegram



**Диаграмма 3 – Географическое распределение пользователей Telegram по регионам**

Среди пользователей мессенджера 58% составляют мужчины, а 42% — женщины.

### Распределение по полу



**Диаграмма 4 – Гендерное распределение**

Согласно аналитическим данным платформы SimilarWeb, именно Telegram обладает рядом существенных преимуществ, обеспечивающих ее популярность среди пользователей во всём мире.

Во-первых, мессенджер поддерживает создание чатов до 200 тысяч участников, включая возможность организации секретных чатов. Доступ к таким чатам возможен исключительно по приглашению, а вход защищён паролем, что значительно повышает уровень приватности общения.

Во-вторых, все данные пользователей хранятся в облачной инфраструктуре без установленных временных ограничений. Это обеспечивает постоянный доступ к переписке и медиафайлам с любых устройств, а также позволяет без затруднений экспортировать важную информацию. Одним из определяющих преимуществ Telegram является высокая скорость передачи данных при соблюдении надёжности и конфиденциальности информации. Платформа обеспечивает возможность обмена текстовыми сообщениями, мультимедийными файлами до 2 ГБ.

В-третьих, Telegram предоставляет свободу в передаче файлов любых форматов и объёмов без необходимости предварительной конвертации. Пользователь может отправлять документы, изображения, аудио- и видеоматериалы в наиболее удобной для него форме.

Четвёртым отличием Telegram является отсутствие новостной ленты, которая алгоритмически выстраивается. Контент в лентах пользователей и каналов отображается строго в хронологическом порядке, что исключает манипуляцию популярностью публикаций.

Пятое преимущество — это гибкость в настройке взаимодействия с контентом. Только администратор или владелец канала принимает решение о возможности включения комментариев, реакций пользователей или ограничивается только функцией репоста.

Telegram предлагает инструменты обеспечения информационной безопасности. Пользователи могут вести закрытые переписки, редактировать уже отправленные сообщения, а при необходимости — автоматически удалять их после прочтения адресатом, что повышает уровень защиты личных данных.

Telegram построен на собственной облачной архитектуре, позволяющей синхронизировать данные между различными устройствами и тем самым обеспечивать непрерывность коммуникации. Платформа также поддерживает голосовые и видеозвонки, включая возможность демонстрации экрана, что делает её востребованной в условиях удалённой работы и дистанционного обучения. Таким образом, Telegram можно рассматривать как комплексную цифровую платформу для успешного обучения русскому языку как иностранному.

Для анализа мультимодальных текстов в Telegram-каналах, посвящённых обучению русскому языку, был применён комплексный подход: проведен анализ содержания и структуры представленных мультимодальных материалов (лексика, грамматика, развитие коммуникативной и социокультурной компетенции). Были рассмотрены используемые представленные лексические упражнения, тесты, творческие задания и др.

Объектом анализа является мультимодальность в Telegram-каналах, специализирующихся на обучении русскому языку.

Предметом исследования является анализ особенностей мультимодальных текстов, используемых при обучении русскому языку как иностранному.

Telegram-каналы предлагают разнообразные материалы. Разнообразие форматов способствует лучшему восприятию информации и поддерживает интерес аудитории. Основные направления контента включают разделы:

#### 1. Грамматика

Большинство каналов публикует упражнения для самопроверки, интерактивные задания на темы, традиционно вызывающие наибольшие трудности у изучающих русский язык.

#### 2. Лексика

Особое внимание уделяется расширению словарного запаса, изучению синонимов, антонимов, идиом и фразеологизмов. Многие задания тематически связаны с культурой, бытом и повседневной жизнью русского народа.

#### 3. Тесты, квизы и викторины

Интерактивные тесты по грамматике, лексике и формированию устной речи предоставляют учащимся возможность самопроверки и способствуют закреплению изученного материала.

4. Инфографика: визуализация грамматических правил и языковых структур облегчает понимание и запоминание сложных языковых конструкций.

5. Интерактивные задания вовлекают пользователей в процесс изучения русского языка, предлагая упражнения с обратной связью.

Был проведён семиотический анализ, направленный на выявление особенностей использования различных знаковых систем в мультимодальных текстах. Анализ показал, что в материалах, предлагаемых Telegram-каналами для изучения русского языка, активно используются визуальные средства выражения, такие как:

– цветные маркеры, например, зелёный цвет обозначает правильный ответ, а красный цвет - индикатор ошибки.

– иконографику, например, , , , используемую для привлечения внимания пользователей.

Были выявлены также различные функции мультимодальных текстов, представленных в образовательных Telegram-каналах, ориентированных на обучение русскому языку (Таблица 1).

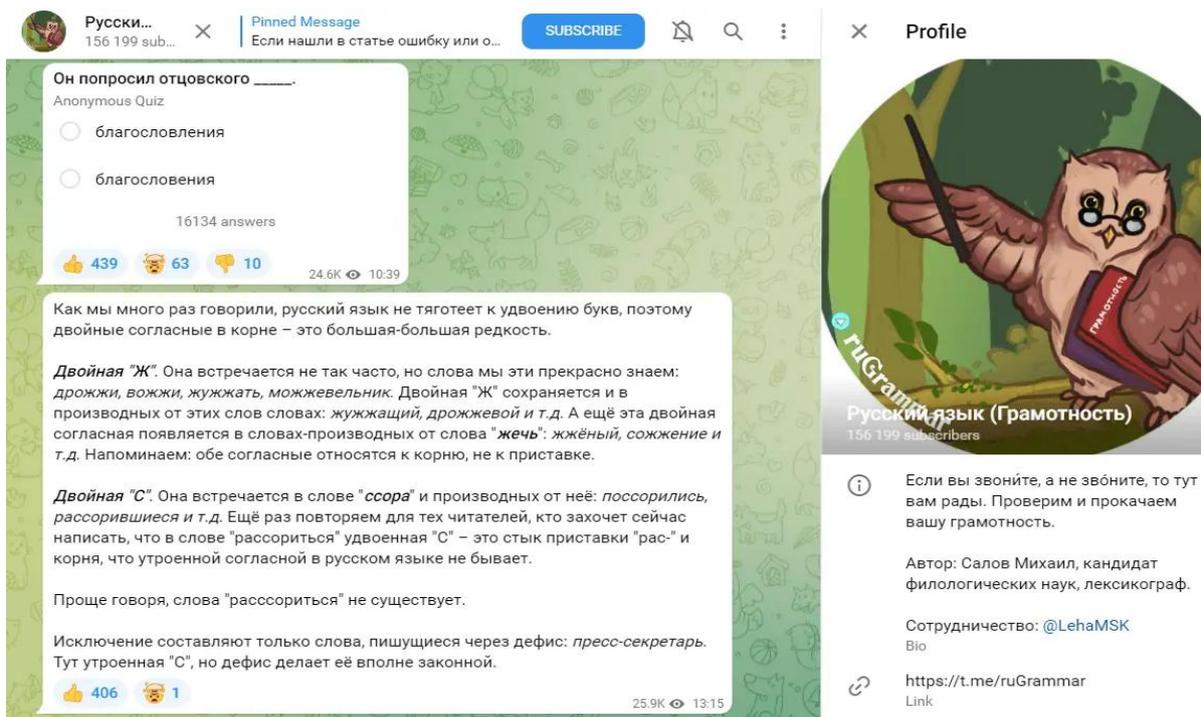
**Таблица 1 – Функциональный анализ мультимодального контента в Telegram-каналах**

Функция контента	Описание	Примеры
Объяснительная	Представляет учебный материал в виде правил, инструкций и пояснений	Посты с грамматическими объяснениями, разборами ошибок
Тренировочная	Помогают отработке языковых навыков и самопроверке	Тесты, упражнения на выбор, задания с открытыми ответами
Социокультурная	Формирует социокультурную компетенцию учащихся	Страноведческая информация, объяснение реалий русской жизни, значения идиом и фразеологизмов
Мотивационная	Повышает мотивацию учащихся и вовлечённость в учебный процесс через эмоционально окрашенный контент	Мемы, эмодзи, лайфхаки

Мультимодальные тексты, представленные на исследуемых каналах, эффективно сочетают различные знаковые системы (вербальные, визуальные, графические и эмодзи-коды), что способствует лучшему восприятию и усвоению информации. Визуальные элементы, инфографика, цветовое кодирование и иконографика, играют важную роль в структурировании учебных материалов и повышении вовлечённости студентов в процесс изучения русского языка как иностранного.

### Результаты

Telegram-каналы создают интерактивную среду для обучения русскому языку. Одним из успешных примеров является канал «Русский язык (Грамотность)» с более чем 136 000 подписчиками. Канал объясняет популярные фразы и фразеологизмы, предлагая яркие визуальные материалы, что способствует улучшению культурологической компетенции студентов.



**Рисунок 1 – Страница обучающего Telegram-канала «Русский язык (Грамотность)»**

Другим примером является канал «Русский язык просто», который помогает студентам осваивать грамматику и терминологию русского языка с помощью анимации и инфографики. Этот канал насчитывает более 117 000 подписчиков и помогает улучшить навыки чтения и письма, предоставляя доступные объяснения сложных современных терминов на русском языке. Канал регулярно публикует посты по грамматике, лексике и контрольные задания для проверки знаний подписчиков.



**Рисунок 2 – Страница обучающего Telegram-канала «Русский язык просто»**

Telegram-канал «Предлог | Говорить по-русски» (@prdlg) имеет более чем 36 000 подписчиков. Авторы канала используют элементы интерактивности, такие как викторины и тесты, что повышает мотивацию студентов к изучению русского языка и углубленному восприятию материала. Канал также предлагает задания для развития навыков устной речи и письма на русском языке. Например, при работе с фотоизображением студенты могут выполнять такие задания, как описание фото или

создание историй от лица вымышленного персонажа, что способствует формированию языковых навыков на основе визуальных образов.



Рисунок 3 – Страница обучающего Telegram-канала «Предлог | Говорить по-русски»

От фр. *facultatif* — «по желанию; необязательный, дополнительный».

— Нам предстоит выполнить много важных задач, и ни одна из них не носит факультативного характера.

— А чтобы работать лучше, надо будет посетить факультативные занятия.

Лозунг канала «Новое слово!» (@novoeslovo) (с 9500 подписчиками) «Расширь свой словарный запас русских слов вместе с нами!». Этот канал ежедневно публикует новые слова, появляющиеся в русском языке, и сопровождает публикации визуальными элементами, что помогает подписчикам не только понять значение нового слова, но и использовать его в правильном контексте, расширяя свой словарный запас. К новым словам представлен визуальный ряд, например:



Рисунок 4 – Страница обучающего Telegram-канала «Новое слово!»



Рисунок 5 – Страница обучающего Telegram-канала «Новое слово!»

Представленные фрагменты подчеркивают основную миссию канала «Новое слово!», которая состоит в содействии расширению словарного запаса подписчиков через регулярные публикации новых слов и их визуальное сопровождение. Такой подход не только способствует пониманию значения слов, но и помогает применять их в правильном контексте. Упоминание визуального ряда указывает на дополнительное средство восприятия, которое делает процесс изучения языка более эффективным.

### Заключение

Telegram-каналы по обучению русскому языку ориентированы на широкую аудиторию, в том числе студентов, изучающих русский язык, для которых создаются материалы с акцентом на грамматику и лексику. Эта аудитория также включает преподавателей русского языка, которым предлагаются методические рекомендации и ресурсы для подготовки уроков, тесты и упражнения. Telegram-каналы представляют собой важное дополнение к традиционным учебным материалам, предлагая разнообразный и гибкий контент.

Пользователи, изучающие русский язык самостоятельно, используют Telegram-каналы как источник дополнительных материалов для самопроверки и повышения уровня владения языком.

В целом данный обзор показывает, что Telegram-каналы имеют ряд преимуществ, включая доступность материалов в любое время, гибкость обучения и разнообразие форматов представляемой информации. Такие каналы активно поддерживают интерес студентов, предлагая им различные возможности расширения словарного запаса и повышения речевых навыков.

Мультимодальные тексты, используемые на этих каналах, делают обучение более увлекательным и эффективным. Такие материалы помогают студентам не только развивать коммуникативные навыки, но и знакомят их с культурой страны изучаемого языка.

### Литература

Кривенко О.Ф. Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ: дис. ... канд. пед. н. – Москва, 2023. – 209 с.

Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Купрещенко О.Ф. Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 74-98. DOI: 10.32744/pse.2020.4.5

Свирчевский Д.А. Мультимодальный подход Г.Кресса и Т. ван Левена: чтение визуальных образов. Реферат книги: Kress G., van Leeuwen T. Reading Images: The Grammar

of Visual Design (3rd ed.). – L.; N.Y.: Routledge, 2021. – 310 p. DOI: 10.31249/metodquarterly/02.02.12

Сибгатуллина А.А. Использование мультимодальных текстов при подготовке учителя иностранного языка // Педагогика. Вопросы теории и практики Pedagogy. Theory & Practice ISSN 2686-8725 (online) ISSN 2500-0039 (print) 2022. Том 7. Выпуск 1. С. 137-143 | 2022. Volume 7. Issue 1. P. 137-143

Сотова И.А., Цзинь Лин. Использование мультимодальных текстов для развития навыков говорения на русском языке у китайских студентов // Современная коммуникативистика. – 2024. – №5. – С. 14-19.

Феоктистова О.В. Мультимодальный текст как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка как иностранного. – Екатеринбург, 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnyy-tekst-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 17.01.2025).

#### Электронные ресурсы:

Русский язык (Грамотность) – <https://t.me/ru> Grammar (дата обращения 01.05.2025)

Русский язык просто [Электронный ресурс]. — URL: <https://t.me/ru> Prosto (дата обращения 01.05.2025)

Предлог | Говорить по-русски [Электронный ресурс]. — URL: <https://t.me/prdlg> (дата обращения 01.05.2025)

Новое слово! [Электронный ресурс]. — URL: <https://t.me/novoeslovo> - (дата обращения 01.05.2025).

#### References

Krivenko O.F. Metodicheskiy potencial cifrovyyh mul'timodal'nyh tekstov v obuchenii RKI: dis. ... kand. ped. n. – Moskva, 2023. – 209 s. [In Russian]

Lebedeva M.YU., Veselovskaya T.S., Kupreshchenko O.F. Osobennosti vospriyatiya i ponimaniya cifrovyyh tekstov: mezhdisciplinarnyy vzglyad // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 4 (46). – S. 74-98. DOI: 10.32744/pse.2020.4.5 [In Russian]

Svirchevskiy D.A. Mul'timodal'nyj podhod G.Kressa i T. van Levena: chtenie vizual'nyh obrazov. Referat knigi: Kress G., van Leeuwen T. Reading Images: The Grammar of Visual Design (3rd ed.). – L.; N.Y.: Routledge, 2021. – 310 p. DOI: 10.31249/metodquarterly/02.02.12 [In Russian]

Sibgatullina A.A. Ispol'zovanie mul'timodal'nyh tekstov pri podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki Pedagogy. Theory & Practice ISSN 2686-8725 (online) ISSN 2500-0039 (print) 2022. Tom 7. Vypusk 1. S. 137-143 | 2022. Volume 7. Issue 1. P. 137-143. [In Russian]

Sotova I.A., Czin' Lin. Ispol'zovanie mul'timodal'nyh tekstov dlya razvitiya navykov govoreniya na russkom yazyke u kitajskih studentov // Sovremennaya kommunikativistika. – 2024. – №5. – S. 14-19. [In Russian]

Feoktistova O.V. Mul'timodal'nyj tekst kak sredstvo aktivizatsii poznavatel'noj deyatel'nosti na urokah russkogo yazyka kak inostrannogo. – Ekaterinburg, 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnyy-tekst-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (data obrashcheniya: 17.01.2025). [In Russian]

#### Electronic resources

Russkiy yazyk (Gramotnost') – <https://t.me/ru> Grammar (data obrashcheniya 01.05.2025) [In Russian]

Russkiy yazyk prosto [Elektronnyj resurs]. — URL: <https://t.me/ru> Prosto (data obrashcheniya 01.05.2025) [In Russian]

Predlog | Govorit' po-russki [Elektronnyj resurs]. — URL: <https://t.me/prdlg> (data obrashcheniya 01.05.2025) [In Russian]

Novoe slovo! [Elektronnyj resurs]. — URL: <https://t.me/novoeslovo> - (data obrashcheniya 01.05.2025). [In Russian]

**Л.А. Нестерская<sup>a</sup>**

E-mail: [lianel@yandex.ru](mailto:lianel@yandex.ru)

**Л.Е. Подоляк<sup>b\*</sup>**

E-mail: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru). \*Байланыс үшін автор: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru).

<sup>a</sup>*М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, Мәскеу, Ресей*

<sup>b</sup>*М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің Қазақстан филиалы, Астана, Қазақстан*

## **ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДА TELEGRAM АРНАЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ**

**Аңдатпа.** Мақала орыс тілін оқытуда тиімді құрал ретінде Telegram арналарын зерттеуге арналған. Олардың функционалдығы, қол жетімді құралдары және аудиторияның қатысу деңгейі қарастырылады. Артықшылықтар (қол жетімділік, ұтқырлық, мультимедиялық, интерактивтілік, техникалық икемділік) және білім беру процесінде Telegram арналарын пайдалану шектеулері талданады.

Зерттеу орыс тілін оқытуға бағытталған нақты Telegram ресурстарын талдауға негізделген, олардың тілдік құзыреттіліктің дамуына әсеріне назар аударады: сөздік қорын кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, табиғи контексте тілді қабылдау, автономды оқыту мен мәдениетаралық коммуникацияны қалыптастыру.

Мақалада сонымен қатар Telegram арналарын білім алушылардың дайындық деңгейі мен оқу мақсаттарын ескере отырып, оқу процесіне біріктіру бойынша практикалық ұсыныстар берілген. Қорытындыда Telegram арнасы цифрландыру және онлайн-ресурстардың маңыздылығын арттыру жағдайында орыс тілін шет тілі ретінде оқытуда қолдану перспективалары қарастырылады.

Бұл тақырыпты зерттеу орыс тілі мұғалімдері үшін шет тілі ретінде маңызды, өйткені ол қазіргі заманғы мультимодальды мәтіндерді тиімді оқыту үшін қалай қолдануға болатындығын, сондай-ақ студенттер әлемінің тілдік бейнесін кеңейтуге және тереңдетуге қалай ықпал ететіндігін түсінуге мүмкіндік береді.

**Тірек сөздер:** мультимодальды мәтіндер, Telegram арналары, лексика, мотивация, ақпараттық технологиялар, оқу үдерісі.

**Сілтеме жасау үшін:** Нестерская Л.А., Подоляк Л.Е. Орыс тілін оқытуда Telegram арналарын пайдалану // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 9. – №1. – Pp. 51-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.052>

L.A. Nesterskaya<sup>a</sup>  
E-mail: lianel@yandex.ru

L.E. Podolyak<sup>b\*</sup>  
E-mail: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru). \*Corresponding author: [LPodolyak@mail.ru](mailto:LPodolyak@mail.ru).

<sup>a</sup> Lomonosov Moscow State University

<sup>b</sup> Kazakhstan branch of Lomonosov Moscow State University,  
Astana, Kazakhstan

## USING TELEGRAM CHANNELS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

**Abstract.** The article is devoted to the study of Telegram channels as an effective tool in teaching the Russian language. Their functionality, available tools, and the level of audience engagement are considered. The advantages (accessibility, mobility, multimedia, interactivity, technical flexibility) and limitations of using Telegram channels in the educational process are analyzed.

The study is based on an analysis of specific Telegram resources aimed at teaching Russian, with an emphasis on their impact on the development of language competencies: expanding vocabulary, improving speech skills, language perception in a natural context, the formation of autonomous learning and intercultural communication.

The article also provides practical recommendations on the integration of Telegram channels into the educational process, taking into account the level of training of students and learning objectives. In conclusion, the prospects of using Telegram in teaching Russian as a foreign language in the context of digitalization and the growing importance of online resources are considered.

Studying this topic is important for teachers of Russian as a foreign language, as it allows them to understand how modern multimodal texts can be used for effective teaching, as well as how they contribute to the expansion and deepening of the linguistic picture of the world of students.

**Keywords:** multimodal texts, Telegram channels, vocabulary, motivation, information technology, educational process.

**For citation:** Nesterskaya L.A., Podolyak L.E. Using telegram channels in teaching the russian language // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 9. – №1. – Pp. 51-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.052>

### **Сведения об авторах:**

*Нестерская Лия Александровна*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов (филологический факультет), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 51.

ORCID 0009-0002-4023-7531

*Подольяк Любовь Еркуановна*, магистрант, Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, 010010, ул. Кажымукана, 11, Астана, Казахстан

ORCID 0009-0009-6601-3879

### **Авторлар туралы мәлімет:**

*Нестерская Лия Александровна*, филология ғылымдарының кандидаты, гуманитарлық факультеттердің шетелдік студенттеріне арналған орыс тілі кафедрасының доценті (филология факультеті), М.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, 119991, Мәскеу, Ленин таулары, 1-үй, 51-бет.

ORCID 0009-0002-4023-7531

*Подольяк Любовь Еркуановна*, магистрант, М.В. Ломоносов атындағы ММУ Қазақстандық филиалы, 010010, Қажымұқан көшесі, 11, Астана, Қазақстан  
ORCID 0009-0009-6601-3879

***Information about the authors:***

*Nesterskaya Liya Alexandrovna*, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian for Foreign Students of the Humanities (Faculty of Philology), Lomonosov Moscow State University, 1 Leninskie Gory, Moscow, 119991, building 51.  
ORCID 0009-0002-4023-7531

*Podolyak Lyubov Yerkuanovna*, Master's student, Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University, 11 Kazhymukan str., 010010, Astana, Kazakhstan  
ORCID 0009-0009-6601-3879

*Мақала редакцияға 23.03.2025 ж. келіп түсті;  
26.01.2025 ж. рецензиядан кейін мақұлданды; 28.03.2025 ж. баспаға қабылданды.*

*Статья поступила в редакцию 23.03.2025г.;  
одобрена после рецензирования 26.01.2025г.; принята к публикации 28.03.2025 г.*

*The article was submitted on 23.03.2025;  
approved after reviewing on 26.01.2025; accepted for publication on 28.03.2025.*