

МРНТИ 13.00.02

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v10.i2.059>

А.И. Кузнецова^{а*}

E-mail: alvinakuznetsova@mail.ru

*Автор для корреспонденции: alvinakuznetsova@mail.ru

Е.Ю. Николенко^б

E-mail: nikolenko.e.yu@gmail.com

^а*Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, Астана, Казахстан*

^б*МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Аннотация

Статья посвящена изучению возможностей и вызовов, связанных с применением искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Статья содержит введение, методы исследования, основную часть и заключение. В ходе работы применены такие методы, как наблюдение, контент-анализ и эксперимент. Описаны роль технологий в процессе обучения РКИ, предложены рабочие определения и представлены основные направления использования ИИ применительно к данной области, примеры применения ИИ в контексте занятия, перспективы использования ИИ при конструировании урока, а также рассмотрены этические вопросы, связанные с применением ИИ в обучении иностранным языкам, в частности РКИ.

В последние годы ИИ стал неотъемлемой частью образовательного процесса, трансформируя подходы к обучению и взаимодействие между преподавателем и студентом. Авторы рассматривают ключевые технологии ИИ и их роль в совершенствовании учебных материалов, проверки заданий, адаптации контента к уровню и потребностям учащегося. Освещаются примеры использования ИИ в языковом образовании: интерактивные платформы (Duolingo, Lingvist), виртуальные ассистенты (Replika, Siri), чат-боты и системы аналитики учебного прогресса. Анализируются этические аспекты внедрения ИИ: угроза снижения человеческого взаимодействия, формирование зависимости от технологий, риски нарушения конфиденциальности и алгоритмической предвзятости. Подчеркивается важность сочетания инновационных ИИ-инструментов с традиционными педагогическими подходами для достижения наилучших результатов в обучении. В заключении подчёркивается, что ИИ способен существенно повысить качество, доступность и эффективность обучения РКИ при условии его ответственного и продуманного внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова

Русский язык как иностранный, искусственный интеллект, методика преподавания, основные направления, интерактивные платформы.

Для цитирования

Кузнецова А.И., Николенко Е.Ю. Искусственный интеллект в преподавании русского языка как иностранного: возможности и вызовы // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 10. – №2. – Pp. 55-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v10.i2.059>

Введение

Современные технологии, такие, как машинное (глубокое) обучение¹, обработка естественного языка и нейросети, находят широкое применение в практике преподавания РКИ. Они позволяют автоматизировать процесс создания учебных материалов, анализа языковых данных и оценки уровня владения языком учащимися. Например, системы, базирующиеся на исследовании естественного языка, могут анализировать тексты, выявлять грамматические ошибки и предлагать исправления, что значительно облегчает работу преподавателей и студентов. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью профильных научных исследований, включая методику преподавания русского языка как иностранного. Использование ИИ в сфере преподавания открывает новые горизонты для обучения, анализа и создания материалов, однако также связано с рисками.

Материалы и методы исследования

В работе были использованы следующие методы исследования: наблюдение, контент-анализ, эксперимент. При получении знаний об исследуемом объекте через его непосредственное восприятие для сбора первичных данных использован метод наблюдения, который позволил выявить особенности обучения русскому языку с помощью онлайн-платформ на базе ИИ.

Контент-анализ применялся как инструмент объективного, систематического и количественного описания содержания методических материалов и уроков по РКИ с применением ИКТ и элементов искусственного интеллекта с целью структурирования и последующего анализа.

Эксперимент выступал в качестве научного метода, направленного на проверку гипотез в контролируемых условиях. Он представлял собой разновидность опыта, имеющий целенаправленно познавательный, методический характер. В рамках настоящего исследования проведён педагогический эксперимент, целью которого являлась проверка эффективности внедрения информационно-коммуникационных технологий и элементов искусственного интеллекта в процесс преподавания русского языка как иностранного.

Материалом изучения послужили научные публикации и собственные разработки уроков, использованные в образовательных центрах и при индивидуальном обучении русскому языку.

Обсуждение и результаты анализа

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения РКИ. В последние десятилетия технологии значительно изменили образовательный процесс, включая обучение русскому как иностранному. Использование ИКТ в преподавании иностранных языков открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, мотивации студентов и обеспечения доступности учебных материалов. Современные инструменты, такие, как онлайн-курсы, мультимедийные ресурсы, мобильные приложения и искусственный интеллект позволяют преподавателям и учащимся гибко подходить к обучению, делая его более интерактивным, персонализированным и доступным в любое время и в любом месте. Наши наблюдения позволили представить перспективы исследования. При этом мы предлагаем педагогам уделить особое внимание тому, как технологии помогают развивать основные виды речевой деятельности — чтение, письмо, аудирование и говорение, а также навыки освоения культурных и социолингвистических

¹ Машинное обучение — это раздел искусственного интеллекта (ИИ), занимающийся разработкой алгоритмов и статистических моделей, которые позволяют компьютерам обучаться на данных (предоставляемых пользователями) и совершенствовать свои навыки без явного программирования.

аспектов языка. Названные новые инструменты становятся важной составляющей не только традиционного, но и удаленного или смешанного обучения, что особенно актуально в условиях глобализации и цифровизации образовательных процессов.

Определение и основные направления использования ИИ в обучении. Что касается определения понятия «искусственный интеллект», мы опираемся на статью А.А. Никушина, который указывает, что «определить ИИ кратко сложно, потому что эта технология принимает много форм». Одной из областей согласия является то, что искусственный интеллект – это область научных исследований, но пока, по-видимому, ещё не конечный продукт. Возможно, как отмечает А.А. Никушин, лучшим определением является следующее: «Искусственный интеллект – это наука (возможно, в дальнейшем продукт или технология – А.К., Е.Н.), заставляющая машины делать вещи, которые потребовали бы интеллекта, если бы их делали люди» [Никушин, 2020: 451].

Искусственный интеллект сегодня занимает важное место в сфере образования, предлагая много возможностей для повышения эффективности учебного процесса. Одним из ключевых направлений применения ИИ является персонализированное обучение, которое обеспечивает адаптацию учебных материалов под индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Это может проявляться в выборе оптимальных тем для изучения или в подборе упражнений с учетом уровня знаний учащегося. Таким образом, ИИ способствует созданию более эффективного образовательного опыта, позволяя каждому ученику продвигаться в своем темпе и достигать наилучших результатов в обучении.

Другим значимым направлением является анализ данных обучающихся. Современные системы ИИ способны анализировать результаты студентов, выявляя их сильные и слабые стороны. Более того, эти системы могут предсказывать, где у учащихся могут возникнуть трудности, что позволяет своевременно реагировать на возможные проблемы с усвоением материала. На основе анализа данных формируются персонализированные рекомендации, направленные на преодоление возникающих препятствий и оптимизацию учебного процесса.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании. Итак, искусственный интеллект (ИИ) в последние годы стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Его внедрение открывает новые горизонты для обучения, позволяя адаптировать методы и подходы к потребностям каждого ученика. Однако, как и любая технология, ИИ имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо учитывать при его использовании в образовательной среде.

В процессе анализа научной литературы, посвященной использованию технологии ИИ в сфере образования, мы выделили ряд ключевых направлений, определяющих современный вектор развития данной области. Прежде всего, хотелось бы акцентировать внимание на индивидуализации обучения, наряду с этим важную роль играет расширение доступа к образовательным ресурсам и автоматизация учебного процесса.

Одним из главных преимуществ искусственного интеллекта является возможность индивидуализации образовательного процесса. Системы на основе ИИ могут анализировать данные о каждом ученике, включая его успеваемость, предпочтения и стиль обучения. Это позволяет создавать персонализированные учебные планы. Например, такие платформы, как Diffit или Twee, используют алгоритмы ИИ для создания заданий в зависимости от уровня знаний ученика. Если ученик испытывает трудности с определенной темой, система предлагает дополнительные виды упражнений, которые может создать учитель, чтобы помочь лучше освоить материал.

Следующим преимуществом ИИ является доступ к образовательным ресурсам. С помощью таких технологий, как чат-боты и виртуальные помощники, студенты могут получать помощь и информацию в любое время. Например, такие чат-боты, как Squirrel AI, Replika, Алиса, или для обладателей системы IOS – голосовой помощник Siri предоставляют ученикам возможность задавать вопросы и получать ответы по интересующим темам, что особенно полезно для самостоятельного обучения.

Третьим, и не менее важным в работе преподавателя является аспект автоматизации рутинных задач. ИИ может автоматизировать множество задач, как проверка тестов и оценка

работ. Например, платформы, такие, как Gradescope и Moodle используют ИИ для автоматической оценки письменных работ и тестов, что значительно экономит время преподавателей и повышает эффективность образовательного процесса.

Автоматизированные системы оценки могут осуществлять автоматическую проверку знаний учащихся по таким заданиям, как тесты, эссе и открытые вопросы. Это позволяет значительно ускорить процесс оценки и предоставить учащимся мгновенную обратную связь, что является важным фактором формирования мотивации и понимания изучаемого материала.

Появились и быстро развиваются «цифровые преподаватели» как интеллектуальные и виртуальные помощники – они предоставляют ученикам ответы на вопросы в любое время суток. Используя технологии обработки естественного языка, помогают вовлекать учеников в процесс общения, что в свою очередь способствует улучшению учебных результатов.

Кроме того, ИИ открывает возможности создания адаптивных образовательных ресурсов – так называемых «умных учебников». Это материалы, которые автоматически подстраиваются под уровень и потребности учащегося: варьируют уровень сложности текстов, предлагают дополнительные ресурсы для углубленного изучения тем. Такие материалы помогают поддерживать интерес учащихся и предлагают дополнительные возможности для повышения уровня и качества образования.

Интерактивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), становятся все более востребованными в сочетании с ИИ. Они создают симуляции для практического обучения в таких областях, как медицина, юриспруденция и инженерия, предоставляя учащимся возможность взаимодействовать с реальными сценариями в безопасной учебной среде. В сфере обучения иностранным языкам (РКИ) технологии VR позволяют, например, имитировать общение с виртуальным собеседником, симуляции способствуют овладению языком специальности в вышеуказанных сферах. Таким образом, ИИ расширяет границы традиционного обучения, предлагая новые форматы и подходы.

Итак, использование искусственного интеллекта в обучении открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, предлагая инновационные подходы, которые могут значительно улучшить качество образования.

Несмотря на преимущества использование ИИ в образовании вызывает и ряд серьезных опасений и проблем. Эти аспекты требуют внимательного анализа, чтобы обеспечить гармоничное и безопасное развитие образовательной системы в эпоху цифровых технологий.

Начнем с того, что основным недостатком использования ИИ в образовании является снижение уровня человеческого взаимодействия. Образование — это не только передача знаний, но и развитие социальных навыков, которые могут пострадать при чрезмерной автоматизации процесса обучения. Например, студенты, которые полагаются исключительно на ИИ для получения информации, могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с другими людьми, что может негативно сказаться на их будущей профессиональной деятельности.

Еще одной важной проблемой является то, что с увеличением использования ИИ существует риск формирования зависимости от технологий. Студенты могут стать менее способными к самостоятельному решению задач и критическому мышлению. Например, если студенты привыкнут полагаться на чат-боты для получения ответов на вопросы, они могут утратить навыки самостоятельного поиска информации и анализа данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что искусственный интеллект в сфере образования предлагает большое количество возможностей для улучшения учебного процесса, однако его использование связано с рядом серьезных рисков. Важно находить баланс между внедрением новых технологий и сохранением традиционных методов обучения, чтобы обеспечить качественное и доступное образование для всех студентов.

Применение ИИ в области РКИ можно рассмотреть с нескольких сторон. С одной стороны, ИИ способствует повышению эффективности обучения, позволяя создавать персонализированные учебные планы и адаптивные системы оценки. С другой стороны,

использование ИИ может привести к снижению качества образования, если акцент будет сделан на автоматизации без должного контроля со стороны преподавателей. Например, если алгоритмы неправильно подберут учебные материалы или задания, неверно учитывая индивидуальные особенности и реальные потребности студента, это может затруднить усвоение информации и снизить мотивацию к обучению. Поэтому важно, чтобы преподаватели внимательно следили за работой ИИ и корректировали его рекомендации.

Для анализа методики использования ИИ в практике преподавания РКИ важно обратиться к существующей литературе. В последние годы опубликовано много статей и исследований, посвященных применению ИИ в образовании. Научные базы данных, как Google Scholar, JSTOR и ResearchGate, могут стать полезными ресурсами для поиска актуальных исследований и статей по данной теме.

Примеры применения ИИ. В 2025 г. в связи потребностями науки и образования все активнее используется ИИ в обучении языкам. Это связано как с развитием технологий, так и с потребностью в более эффективных и адаптивных подходах к изучению иностранной речи. Рассмотрим примеры применения ИИ в обучении языкам, а также преимущества и недостатки такого применения.

Одним из наиболее распространенных способов использования ИИ в изучении языков являются интерактивные языковые приложения, например, платформы Duolingo, Lingualeo, Rosetta Stone и др., которые используют алгоритмы машинного обучения для персонализации учебного процесса, адаптируя задания под уровень знаний и интересы пользователя.

Виртуальные помощники и чат-боты представляют собой еще один пример успешного применения ИИ в изучении языков. Они обеспечивают возможность общения на языке в реальном времени, взаимодействуя с обучающимся через текстовые сообщения или голосовые команды. Чат-боты, как Squirrel AI, Replika, голосовые помощники Алиса или Siri могут выступать в роли собеседника для изучающих язык. Они способны вести диалоги на различные темы, предоставляя возможность практиковать разговорные навыки и расширять словарный запас. В отличие от традиционных методов, где общение происходит с учителем, чат-боты могут обеспечить круглосуточную доступность, что делает обучение более гибким.

Такие системы, как Lingvist, используют ИИ для анализа прогресса пользователя. Они адаптируют учебные материалы, предлагая задания по сложным темам, сокращая время на повторение уже усвоенного материала и делая обучение более эффективным.

Перспективы использования ИИ для конструирования уроков РКИ. Обучение русскому языку как иностранному стремительно распространяется в разных частях мира и в том числе в Казахстане. Ярким подтверждением этого является ситуация в г. Астана, где функционирует 70 посольств разных стран, в которых востребованы квалифицированные преподаватели по русскому языку как иностранному. С целью удовлетворения этой потребности в 2016 году на базе Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова была открыта подготовка специалистов по направлению «Русский язык в иноязычной аудитории». Практика подтверждает, что традиционные методы преподавания не всегда оказываются достаточно эффективными для удовлетворения потребностей современного учащегося. Внедрение ИИ в образовательный процесс может значительно изменить подход к обучению, что способствует большей интерактивности уроков, т.к., если ранее обучение было организовано в формате двустороннего взаимодействия (преподаватель – студент), то с использованием искусственного интеллекта оно преобразуется в формат трехстороннего взаимодействия (преподаватель – ИКТ – студент), система не только помогает преподавателю в передаче знаний, но и активно реагирует на действия учащегося в процессе выполнения заданий.

С помощью алгоритмов генерирования возможно создание индивидуализированных учебных планов, основанных на уровне владения языком, интересах и предпочтениях студентов. Это позволяет учащимся быстрее осваивать материал и поддерживает мотивацию к дальнейшему обучению. ИИ может сконструировать разнообразные упражнения для

закрепления языковых навыков, как интерактивные викторины, игры и ролевые ситуации, которые способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения.

С.И. Ельникова отмечает, что ИИ позволяет при построении занятия учитывать не только те факторы, которые лежат на поверхности (например, уровень учащегося), но и которые скрыты от педагога, например, качество восприятия информации, качество усвоенного материала [Ельникова, 2020: 21].

Искусственный интеллект предлагает инновационные подходы к преподаванию русского как иностранного языка, позволяя создавать более эффективные и интересные уроки. Тем не менее для максимального использования его потенциала необходимо тщательно продумывать интеграцию технологий в образовательный процесс, обеспечивая высокое качество контента и защиту персональных данных учащихся. Развитие ИИ в данном направлении имеет большой потенциал, способствуя удовлетворению потребностей современных студентов и повышению качества языкового образования.

Однако использование ИИ в научных исследованиях и образовании поднимает несколько этических вопросов. Во-первых, существует риск нарушения авторских прав, если ИИ использует чужие материалы без должного указания. Во-вторых, возможно возникновение проблемы предвзятости алгоритмов, что может привести к неравному отношению к студентам. Для решения этих проблем необходимо разработать четкие нормы и правила использования ИИ в образовательном процессе, а также обеспечить прозрачность алгоритмов и их дообучения.

Заключение

Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного открывает новые перспективы. ИИ не только способствует автоматизации рутинных задач и персонализации учебного процесса, но и существенно расширяет методологические возможности преподавателей. Интерактивные платформы, интеллектуальные помощники, адаптивные обучающие системы и автоматизированные средства анализа делают обучение более гибким, доступным и ориентированным на конкретные потребности учащегося.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ в обучении РКИ требует вдумчивого подхода. Важно учитывать возможные риски, связанные с этическими, педагогическими и технологическими аспектами: снижение уровня человеческого взаимодействия, формирование зависимости от технологий, угроза утраты критического мышления и опасность алгоритмической предвзятости. Кроме того, необходимо обеспечить соблюдение авторских прав и защиту персональных данных обучающихся.

Таким образом, будущее преподавания РКИ с использованием ИИ во многом зависит от способности научного и педагогического сообщества найти баланс между инновациями и традициями, а также от готовности образовательной системы к интеграции новых технологий. Искусственный интеллект — это мощный инструмент, который при грамотном и ответственном применении способен стать надежным помощником как для преподавателя, так и для студента, способствуя развитию качественного, современного и доступного языкового образования.

Литература

Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. – 2020. – №3. – С. 80–88.

Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. – 2022. – Т.8. – №1. – С. 43–47.

Доценко Н. С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 1. – С. 159–166.

Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 2 (279). – С. 20–26.

Никушкин А.А. Искусственный интеллект: история, развитие, применение // Технологии информационного общества: Сборник трудов XIV Международной отраслевой научно-технической конференции. – Москва: ООО "Издательский дом Медиа пабlisher", 2020. – С. 451–453.

References

Amirov R.A., Bilalova U.M. Perspektivy vnedreniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v sfere vysshego obrazovaniya // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. – 2020. – №3. – S. 80–88. [in Russian]

Gurova E.P. Ispol'zovanie tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v praktike prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // Russkij test: teoriya i praktika. – 2022. – T.8. – №1. – S. 43–47. [in Russian]

Docenko N. S. Perspektivy ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v teorii i praktike prepodavaniya inostrannyh yazykov // Obzor pedagogicheskikh issledovanij. – 2021. – T. 3, № 1. – S. 159–166. [in Russian]

El'nikova S.I. Iskusstvennyj intellekt v sisteme obucheniya RKI i ocenke urovnya vladeniya russkim yazykom kak inostrannym // Russkij yazyk za rubezhom. – 2020. – № 2 (279). – S. 20–26. [in Russian]

Nikushkin A.A. Iskusstvennyj intellekt: istoriya, razvitie, primenenie // Tekhnologii informacionnogo obshchestva: Sbornik trudov XIV Mezhdunarodnoj otraslevoj nauchno–tekhnicheskoy konferencii. – Moskva: ООО "Izdatel'skij dom Media pablisher", 2020. – S. 451–453. [in Russian]

А.И. Кузнецова^{а*}

E-mail: alvinakuznetsova@mail.ru. *Байланыс үшін автор: alvinakuznetsova@mail.ru

Е.Ю. Николенко^б

E-mail: nikolenko.e.yu@gmail.com

^аМ.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университетінің Қазақстан филиалы, Астана, Қазақстан

^бМ.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, Мәскеу, Ресей

ШЕТ ТІЛ РЕТІНДЕ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН МІНДЕТТЕР

Аңдатпа. Мақала орыс тілін шет тілі (ОШТ) ретінде оқытуда жасанды интеллектті (ЖИ) пайдаланумен байланысты мүмкіндіктер мен қиындықтарды зерттеуге арналған. Мақалада кіріспеден, зерттеу әдістерінен, негізгі бөлімнен және қорытындыдан тұрады. Жұмыс барысында бақылау, мазмұнды талдау және эксперимент сияқты әдістер қолданылды. Орыс тілін шет тілі ретінде оқыту үдерісіндегі технологиялардың рөлі сипатталған, жұмыс анықтамалары ұсынылған және осы салада ЖИ қолданудың негізгі бағыттары берілген, сабақ контекстінде ЖИ қолдану мысалдары, сабақты жобалауда ЖИ қолдану перспективалары берілген, шет тілдерін, атап айтқанда, орыс тілін шет тілі ретінде оқытуда ЖИ қолданудың этикалық мәселелері қарастырылған.

Соңғы жылдары ЖИ білім беру үдерісінің ажырамас бөлігіне айналды, оқыту тәсілдерін және мұғалімдер мен студенттердің өзара әрекетін өзгертті. Авторлар негізгі ЖИ технологияларын және олардың оқу материалдарын жетілдірудегі, тапсырмаларды тексерудегі және мазмұнды оқушының деңгейі мен қажеттіліктеріне бейімдеудегі рөлін қарастырады. Тілдік білім беруде ЖИ қолдану мысалдары ерекше көрсетілген: интерактивті платформалар (Duolingo, Lingvist), виртуалды көмекшілер (Replika, Siri), чат-боттар және білім беру барысын талдау жүйелері. ЖИ енгізудің этикалық аспектілері талданады: адамдардың өзара әрекеттесуін азайту қаупі, технологияға тәуелділікті қалыптастыру, құпиялылықты бұзу қаупі және алгоритмдік бұрмалану. Оқытудың ең жақсы нәтижелеріне қол жеткізу үшін инновациялық ЖИ құралдарын дәстүрлі педагогикалық тәсілдермен біріктірудің маңыздылығы атап өтіледі. Қорытындылай келе, ЖИ оқу процесіне жауапкершілікпен және ойластырылған түрде енгізілсе, ОШТ оқытудың сапасын, қолжетімділігін және тиімділігін айтарлықтай жақсартуға қабілетті екендігі атап өтіледі.

Тірек сөздер: орыс тілі шет тілі ретінде, жасанды интеллект, оқыту әдістері, негізгі бағыттары, интерактивті платформалар.

Сілтеме жасау үшін: Кузнецова А.И., Николенко Е.Ю. Шет тіл ретінде орыс тілін оқытудағы жасанды интеллект: мүмкіндіктер мен міндеттер // *Philological Sciences Journal*. – 2025. – Vol. 10. – №2. – Pp. 55-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v10.i2.059>

A.I. Kuznetsova^{a*}

E-mail: alvinakuznetsova@mail.ru. *Corresponding author: alvinakuznetsova@mail.ru

E.Y. Nikolenko^b

E-mail: nikolenko.e.yu@gmail.com

^a*Kazakhstan branch of Lomonosov Moscow State University, Astana, Kazakhstan*

^b*Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Abstract. The article is devoted to the study of opportunities and challenges related to the application of artificial intelligence (AI) in teaching Russian as a foreign language (RFL). The article contains an introduction, research methods, main part and conclusion. Methods such as observation, content analysis and experiment are applied in the course of the work. It describes the role of technology in the process of teaching RFLs, offers working definitions and presents the main directions of using AI in this area, examples of using AI in the context of a lesson, prospects for using AI in lesson design, and considers ethical issues related to the use of AI in teaching foreign languages, particularly Rfls.

In recent years, AI has become an integral part of the educational process, transforming approaches to learning and the interaction between instructor and student. The authors review key AI technologies and their role in improving learning materials, checking assignments, and adapting content to the level and needs of the learner. Examples of AI use in language education are highlighted: interactive platforms (Duolingo, Lingvist), virtual assistants (Replika, Siri), chatbots and learning progress analytics systems. Ethical aspects of AI implementation are analyzed: the threat of reduced human interaction, the formation of dependence on technology, the risks of privacy violations and algorithmic bias. The importance of combining innovative AI tools with traditional pedagogical approaches to achieve the best learning outcomes is emphasized. In conclusion, it is emphasized that AI can significantly improve the quality, accessibility and efficiency of teaching RFL if it is implemented responsibly and thoughtfully in the educational process.

Keywords: Russian as a foreign language, artificial intelligence, teaching methodology, main directions, interactive platforms.

For citation: Kuznetsova A.I., Nikolenko E.Y. Artificial intelligence in teaching russian as a foreign language: opportunities and challenges // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 10. – №2. – Pp. 55-63.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v10.i2.059>

Сведения об авторах:

Кузнецова Альвина Ивановна, Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, 010010, ул. Кажымукана, 11, Астана, Казахстан
ORCID 0009-0001-9657-4863

Николенко Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, 119991, Москва, Ленинские горы, 1-й корпус гуманитарных факультетов, Россия

ORCID 0009-0006-2117-3690

Авторлар туралы мәлімет:

Кузнецова Альвина Ивановна, магистрант, М.В. Ломоносов атындағы ММУ Қазақстандық филиалы, 010010, Астана, Кажымұқан көшесі, 11, Қазақстан
ORCID 0009-0001-9657-4863

Николенко Елена Юрьевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, М.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті филология факультетінің шетел студенттеріне арналған орыс тілі кафедрасының доценті. Ломоносов, 119991, Мәскеу, Ленин таулары, гуманитарлық факультеттердің 1 корпусы, Ресей

ORCID 0009-0006-2117-3690

Information about the authors:

Kuznetsova Alvina Ivanovna, Master's student, Kazakhstan branch of Lomonosov Moscow State University, 11 Kazhymukan str., Astana, Kazakhstan.
ORCID 0009-0001-9657-4863

Nikolenko Elena Yu., Associate Professor, PhD in Pedagogics. Associate Professor of Russian language for foreign students Department, Philological Faculty of Moscow State University n.a. M.V. Lomonosov. 1 Building of Humanitarian faculties, GSP, Leninskiye Gory, Moscow, 119991, Russia.

ORCID0009-0006-2117-3690

*Мақала редакцияға 08.05.2025 ж. келіп түсті;
15.05.2025 ж. рецензиядан кейін мақұлданды; 17.05.2025 ж. баспаға қабылданды.*

*Статья поступила в редакцию 08.05.2025 г.;
одобрена после рецензирования 15.05.2025 г.; принята к публикации 17.05.2025.*

*The article was submitted on 08.05.2025;
approved after reviewing on 15.05.2025; accepted for publication on 17.05.2025.*