
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
TIL MEN ADEBIETI OQITU ADISTEMESI
METHODS OF TEACHING LANGUAGE AND LITERATURE**

MPHTI 16.31.51

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.051>

Т.Д. Дилшодбеков

e-mail: dilshodbekovtemur92@gmail.com

Университет Альфраганус, Ташкент, Узбекистан

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация

В статье рассматриваются дидактические условия, способствующие эффективной организации самостоятельной работы обучающихся в военных вузах Республики Узбекистан. Автор акцентирует внимание на необходимости создания необходимых педагогических условий, включая мотивацию, индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, а также использование современных информационных технологий. Приводится теоретическая модель организации самостоятельной работы по русскому языку, акцентируется внимание на важности сотрудничества между преподавателями и курсантами, а также на роли преподавателя в управлении процессом самостоятельной работы. Особое внимание уделяется формированию у курсантов навыков самоорганизации, самоуправления и самоконтроля, а также необходимости развития мотивации к учебной деятельности. В заключение предложены рекомендации для преподавателей по оптимизации процесса самостоятельной работы, что способствует эффективному обучению в условиях военного учебного заведения.

Ключевые слова:

самостоятельная работа, дидактические условия, мотивация, индивидуализация, дифференциация, военные вузы, самоорганизация, русский язык, информационные технологии, теоретическая модель.

Для цитирования:

Дилшодбеков Т.Д. Педагогические требования и дидактические условия в организации самостоятельной работы // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 9. – №1. – Pp. 41-50.
DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.051>

Введение

Одним из приоритетных направлений исследовательской работы по вопросам совершенствования методики организации самостоятельной работы (СР) обучающихся военных вузов Республики Узбекистан является анализ и определение необходимых дидактических условий и их обеспечение для эффективной организации самостоятельной работы.

Согласно Г.К. Селевко, педагогическим условием является условие, которое «способствует личности более осознанно и целенаправленно овладевать методологией и технологией самопознания, творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации. Образование считается полноценным в том случае, если оно переходит в самообразование, а обучение – в самообучение, личность из фазы развития – в фазу творческого саморазвития» [Селевко, 2006].

Определению условий организации СР способствовала зависимость эффективности деятельности личности от субъективных и объективных требований, а также предпосылок. Соблюдение требований и реализация предпосылок при правильном использовании сил и средств приводит к цели. Успешность в формировании потребности и способности самоорганизации в действиях во время будущей профессиональной деятельности – объективное требование. Знания, умения, навыки, компетентность, психическое состояние и процессы, свойства личности, обеспечивающие эффективное выполнение дидактических задач – субъективные предпосылки.

Обсуждение

В ходе исследования выявлены и теоретически обоснованы следующие дидактические условия: формирование и развитие мотивации к учебной деятельности, индивидуализация и дифференциация самостоятельной работы, обновление обеспечения и содержания русского языка, создание методических рекомендаций, сотрудничество между субъектами процесса организации СР.

К ним также относятся планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой.

Иными, рекомендуемыми преподавателям для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы условиями, являются следующие:

- конкретное определение предстоящей задачи самостоятельной работы;
- предупреждение курсантов о типичных ошибках, а также возможных путях их предотвращения;
- оказывать курсантам помощь без вмешательства в процесс реализации самостоятельной работы;
- подведение курсантов к осознанию и пониманию сути ошибок, при их допущении, в целях формирования самостоятельности в поиске способов предупреждения и своевременного устранения;
- распределение заданий для самостоятельной работы по уровням сложности, учитывающее индивидуальные особенности и способности;
- определение обязательного минимума по содержанию в соответствии с учебной программой;
- планирование графика самостоятельной работы и использования форм контроля и самоконтроля за соблюдением его реализации;
- постановки практики обращения курсантов к различным источникам базы данных;
- обучение алгоритмам выполнения видов самостоятельной работы;
- применение мер по усилению мотивации курсантов и др.

Мотивация представляет собой одну из фундаментальных междисциплинарных категорий, которую в равной мере можно отнести к области психологии, педагогики, социологии, философии и других наук. В значительной степени, именно этим обусловлена множественность трактовки сущности данного понятия. Его происхождение связано с латинским словом «*movere*» - двигать.

Использованию образовательных информационных сетей и эффективности внедрения современных информационных ресурсов в процесс организации СР посвящены многие

исследования. Например, Ж.О. Толипова рассматривает условия использования информационных ресурсов на основе двух групп: социально-педагогические и дидактические условия [Толипова, 2002]. Каждой группе присущи определенные факторы. *К первой группе относятся следующие:*

- индивидуализация использования ресурсов при организации СР;
- сформированность учебных мотивов и уровня знаний;
- наличие грамотно разработанных ресурсов и базы;
- оборудование учебных аудиторий современными компьютерами.

На ряду с вышеперечисленным в качестве факторов второй группы, влияющих на формирование дидактических условий, выделяются следующие:

- определение содержания уровней на основе группировки элементов СР (ре/продуктивный, исследовательский, творческий);
- совершенствование процесса проектирования СР приоритетных уровней диагностического (обучение, подготовка, практика) и организационно-технологического (этап, метод, условия, форма) компонентов работы в электронно-информационной среде;
- совершенствование пути организации СР сопоставлением явлений.

М.Х.Байбаева в качестве условий, препятствующих эффективной организации СР выделяет: подачу, в основном, теоретических знаний (сведений); ограничение только объяснениями преподавателя, командование; принужденность, поучительность, строгость, авторитаризм; отсутствие направленности на формирование самостоятельного мышления, инициативности; ориентированность на учащихся со средней успеваемостью [Байбаева, 2012].

Эффективная организация самостоятельной работы представляется возможной при активной учебной деятельности обучающихся, если, конечно, она управляется преподавателем. Однако, в военных вузах управление во время самоподготовки выступает в качестве целевого самопланирования, саморуководства и самоконтроля. Это способствует переходу от деятельности под руководством к деятельности под личное руководство.

В ходе анализа содержания самостоятельной работы в трёх военных вузов была разработана теоретическая модель рациональной организации эффективной самостоятельной работы по русскому языку (см. рисунок 1).

Согласно модели, в широком смысле слова, организацию СР следует рассматривать в качестве социального заказа, а также реализацией требований ГОС. Основываясь на принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, обучающиеся направляются, формируется интерес и активизируется учебно-познавательная деятельность.

Изменение роли обучения предполагает изменение отношений между субъектами СР. Они должны быть отношениями сотрудничества, взаиморегуляции, взаимопомощи и взаимоконтроля. Наиболее эффективным среди них является учебное сотрудничество, которое достижимо при интерактивном обучении, в котором наблюдается взаимодействие преподавателя с обучающимся. Использование активных методов создает комфортные условия для обучающихся, когда чувствуется успехи, видны конкретные результаты, что продуктивно скажется на самом процессе образования. В связи с этим курсанты становятся полноправными участниками процесса по созданию результата совместной деятельности, и они приобретают новые знания, умения, навыки, открывают себя в новых видах деятельности. Таким образом, сотрудничество в учебном процессе – это принятие во внимание меняющейся природы и индивидуальных потребностей курсантов.

В результате ожидается преобразование действий; развитие мировоззрения; проявление личностных качеств. При этом преподаватель остается субъектом организации, а обучающиеся – реализации.

В настоящее время СР выступает в роли основы образования в высших военных образовательных учреждениях и формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования.

Постановка учебного процесса в военном вузе должна основываться на четких дидактических принципах. Занятия должны быть организованы в виде конкретной ситуации усвоения. Так будет достигнута конкретная дидактическая цель и выполнены поставленные задачи.

Систематическое введение эффективных форм учебной деятельности, требующих у обучающихся интенсивной и возрастающей самостоятельности, стала главной и движущей концепцией в последних исследованиях, т.к., если знания не прибавляются ежедневно, то они убавляются. Однако интенсивность не должна противоречить дидактическим принципам.

В практике обучающиеся военных вузов разделяются на:

- имеющих чёткое представление о СР; обладающих учебными компетенциями (анализ, синтез, логика действий при СР и др.);
- не имеющих ни представления, ни постоянной внутренней мотивации к СР; отличающихся неразвитостью навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Для наибольшей активности обучающиеся второй группы, как показывают наши наблюдения за деятельностью преподавателей военных вузов на занятиях, преподаватели стремились определить реальные образовательные задачи в соответствии с готовностью курсантов к совместной работе при их решении. Их деятельность заключалась в контроле над выполнением совместной программы СР по русскому языку и отслеживании реализации курсантами данного процесса, а также по необходимости вносить коррективы в него. Отметим, что в практике развивающие возможности русского языка при организации СР использовались не в полной мере. В ходе разработки и обновлении содержания СР в него были внесены изменения.

Т.Ф. Ноэль-Цигульская отмечает эффективным внедрить в учебный процесс «... нестандартные педагогические задачи и отойти от методик точного, однозначного ответа на опрос преподавателя. Нужны методики, которые предполагают также развернутое рассуждение студента на тему вопроса, где важен не сам ответ, а поиск ответа, погружение в мир совместных групповых, диалоговых рассуждений и поисков относительной истины в условиях недостаточности первичной информации, так называемого знания» [Ноэль-Цигульская, 2005: 15].

СР представляется в виде системы взаимосвязанных, последовательных и обуславливающих друг друга действий всех субъектов учебного процесса. Разбирая её структуру, можно выделить деятельность преподавателя по вовлечению в самостоятельную деятельность, т.е. воздействие на мотивационный спектр курсанта; постановка цели; планирование поэтапных действий; реализация алгоритма на практике; анализ и синтез результатов работы; сверка результатов с целью.

Таким образом, при определении организационного критерия мы исходили из положений С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, что позволило рассмотреть главные условия, обеспечивающие эффективную организацию СР в строгой последовательности от момента вовлечения курсантов к работе до сверки её результатов с намеченной целью.

Уровень развития знаний, умений и навыков СР является очень важным показателем по определению её эффективности, требующий использования педагогической оценки. В свою очередь, оценка по своей природе также выполняет функцию формирования самооценки.

Критерии и показатели предлагаемой методики были сформулированы в ходе разработки и реализации педагогической целевой программы, составленная на основе педагогической модели. Показателями организационного критерия СР по русскому языку были обозначены следующие:

- уровень навыков активизации внутренней мотивации для СР;
- наличие алгоритма деятельности;

- наличие и уровень развития учебной мотивации;
- способность критического анализа и самооценки деятельности;
- способность к планированию и распределению бюджета времени;
- осознание роли и значимости СР в ходе изучения русского языка;
- способность взаимодействовать с субъектами обучения;
- уровень знаний, умений и навыков курсантов по русскому языку.

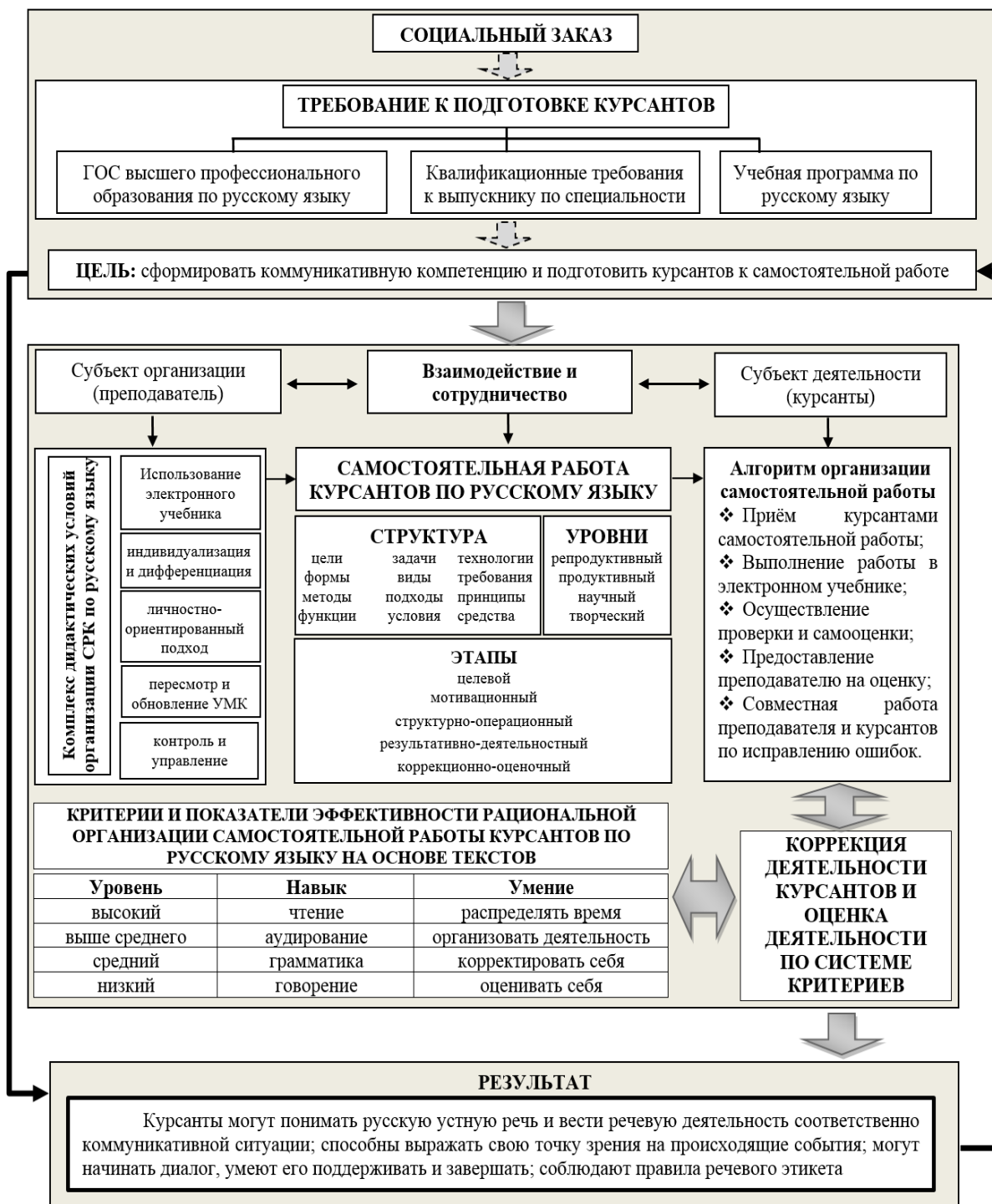


Рисунок 1 – Теоретическая модель организации эффективной самостоятельной работы по русскому языку

В целях анализа процесса организации и корректного проявления всех показателей нами был создан алгоритм, направленный на повышение готовности курсантов к организации СР. (таблица 1).

В алгоритме деятельность преподавателя подразумевается, как, во-первых, обучение курсантов самостоятельно применять усвоенные знания и опыт, во-вторых, – управление процессом самостоятельной учебной работы, в-третьих, – корректировка действий субъектов учебного процесса. Исходя из него был составлен «Алгоритм действий преподавателя по составлению системы упражнений» (таблица 2).

Завершив процесс разработки, преподаватель организует СР по русскому языку совместно с ответственными офицерами. Такой постановкой заданий и эффективными действиями педагогов с другими участниками педагогического процесса этапы алгоритма реализуются последовательно. Таким образом, преподаватель стремится к проявлению у курсантов адекватной системы представлений о своих возможностях и умениях, которая должна способствовать осознанию ими целей и сохранять ориентированность на них до полной реализации, исключая вытеснение другими более общими или интересными целями.

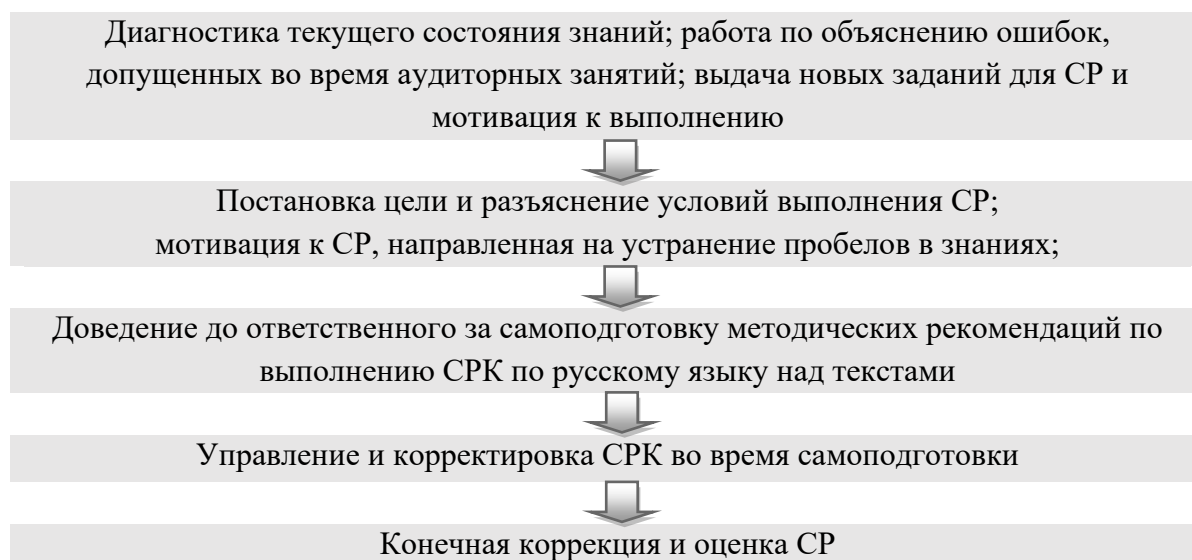


Рисунок 2 – Алгоритм деятельности преподавателя при организации СР по русскому языку

В связи с этим, соблюдение дидактических требований к деятельности преподавателя проявляется в виде его помощи курсантам по созданию мотивации и учебно-методического обеспечения; определению целей, задач СР и уровня готовности курсантов к организации; осуществлению контроля и управления; подготовке коррекционно-оценочных мероприятий.

С целью повышения эффективности учебной работы преподавателям следует выделять проблемы, которые могут вызвать или уже вызывают трудности у курсантов. Согласно предлагаемому нами алгоритму – это первый этап. Здесь происходят постановка цели и дифференциация курсантов по определенным критериям. Далее преподаватель формирует у курсантов мотивацию к изучению русского языка вне аудитории. На следующем этапе тщательно разрабатываются задания и методические рекомендации к ним, что является целенаправленной деятельностью по развитию навыков самостоятельной учебной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма и работы со справочником и словарями.

Таблица 1 – Алгоритм действий преподавателя по составлению системы упражнений



В активизации курсантов, привлечении их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, превращении их в субъекты учебного процесса, преподавателю следует помогать курсантам в овладении приемами и методами СР по русскому языку.

Заключение

Известно, что изучение русского языка требует долгой и интенсивной работы, и в ней преподаватель играет огромную роль, которая проявляется во «введении» курсантов в языковую среду. Они переходят из позиции школьника (принимающего готовые знания) в позицию активного субъекта (добывающего знания) педагогического процесса, где нужно развивать личностные качества для СРК.

Как показывает практический опыт педагогического состава в области организации эффективной самостоятельной учебной деятельности, самостоятельность курсанта следует развивать с первых дней обучения в военном вузе, а при наличии её в необходимой степени – поощрять. Но в методических трудах отсутствует интерпретация практической системы формирования самостоятельности, необходимой для обеспечения непрерывности обучения за счет самоподготовки курсантов.

Литература

Толипова Ж.О. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш // Ҳалқ таълими. – Тошкент, 2002. – №4. – Б. 10.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / НИИ школьных технологий. В 2-х т. – М., 2006. – Т.1 – 816 с.

Байбаева М.Х. Педагогик технологиялар асосида касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг умумқасбий фанлардан мустақил ишларини ташкил этиш: автореферат канд. дисс. – Ташкент, 2012. – С. 5.

Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. – М., 2005. – С. 15-20.

Асилова Г.А., Дилшодбеков Т.Д. Давлат божхона кўмитасининг Божхона институтида мустақил таълимни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича услубий тавсиянома // Методические рекомендации. – Ташкент, 2019. – 74 с.

Асилова Г.А., Дилшодбеков Т.Д. Использование электронного учебника по русскому языку в самостоятельной подготовке курсантов высших военных образовательных учреждений / Проблемы современного образования. – М., 2019. – №6. – С. 240-247.

References

Tolipova J.O. Organization of Independent Education of students / / National education. – Tashkent, 2002. – №4. – B. 10 [in Uzbek]

Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies / Research Institute of School Technologies. In 2 volumes, Moscow: 2006, vol. 1 – 816 p. [in Russian]

Baybaeva M.X. Organization of independent work of students of professional colleges on the basis of pedagogical technologies in general-social sciences. Abstract of the candidate. diss. – T., 2012. – 5 p. [in Russian]

Noel-Tsigulskaya T.F. On Critical Thinking, Moscow, 2005. – Pp. 15-20. [in Russian]

Asilova G.A., Dilshodbekov T.D. Methodological recommendation for the organization and conduct of Independent Education at the customs Institute of the state Customs Committee // Methodological recommendations. Tashkent, 2019. – 74 P. [in Uzbek]

Asilova G.A., Dilshodbekov T.D. The use of an electronic textbook on the Russian language in the independent training of cadets of higher military educational institutions. Problems of Modern Education, No. 6. Moscow, 2019. – pp. 240-247. [in Russian]

Т.Д. Дилшодбеков

e-mail: dilshodbekovtemur92@gmail.com

Алфранганус университети, Ташкент, Ўзбекистон

ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛАПТАР МЕН ДИДАКТИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР

Аңдатпа. Мақалада Өзбекстан Республикасының әскери жоғары оқу орындарында білім алушылардың өзіндік жұмысын тиімді ұйымдастыруға ықпал ететін дидактикалық жағдайлар қарастырылады. Автор оқу процесін ынталандыру, даралау және саралау, сондай-ақ заманауи ақпараттық технологияларды қолдануды қоса алғанда, қажетті педагогикалық жағдайларды жасау қажеттілігіне назар аударады. Орыс тілінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың теориялық моделі келтірілген, оқытушылар мен курсанттар арасындағы ынтымақтастықтың маңыздылығына, сондай-ақ өзіндік жұмыс процесін басқарудағы оқытушының рөліне назар аударылады. Курсанттардың өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі басқару және өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ оқу іс-әрекетіне

мотивацияны дамыту қажеттілігіне ерекше назар аударылады. Қорытындылай келе, әскери оқу орны жағдайында тиімді оқытуға ықпал ететін өзіндік жұмыс процесін оңтайландыру бойынша оқытушыларға ұсыныстар беріледі.

Тірек сөздер: өзіндік жұмыс, дидактикалық жағдайлар, мотивация, даралау, саралау, әскери университеттер, өзін-өзі ұйымдастыру, орыс тілі, ақпараттық технологиялар, теориялық модель.

Сілтеме жасау үшін: Дилшодбеков Т.Д. Өзіндік жұмысты ұйымдастырудағы педагогикалық талаптар мен дидактикалық жағдайлар // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol.9. – №1. – Pp. 41-50.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.051>

T.D. Dilshodbekov

E-mail: dilshodbekovtemur92@gmail.com

Alfraganus University, Tashkent, Uzbekistan

PEDAGOGICAL REQUIREMENTS AND DIDACTIC CONDITIONS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK

Abstract. The article discusses the didactic conditions that contribute to the effective organization of independent work of students in military universities of the Republic of Uzbekistan. The author focuses on the need to create the necessary pedagogical conditions, including motivation, individualization and differentiation of the educational process, as well as the use of modern information technologies. The theoretical model of the organization of independent work in the Russian language is given, attention is focused on the importance of cooperation between teachers and cadets, as well as on the role of the teacher in managing the process of independent work. Special attention is paid to the formation of cadets' skills of self-organization, self-management and self-control, as well as the need to develop motivation for learning activities. In conclusion, recommendations are offered for teachers on optimizing the process of independent work, which contributes to effective learning in a military educational institution.

Keywords: independent work, didactic conditions, motivation, individualization, differentiation, military universities, self-organization, Russian language, information technology, theoretical model.

For citation: Dilshodbekov T.D. Pedagogical requirements and didactic conditions in the organization of independent work // Philological Sciences Journal. – 2025. – Vol. 9. – №1. – Pp. 41-50.

DOI <https://doi.org/10.52081/PhSJ.2025.v09.i1.051>

Сведения об авторе:

Дилшодбеков Темур Дилшодбекугли, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и.о. доцента, Негосударственное высшее образовательное учреждение Alfraganus University, Юнусабадский район, ул. Юкори Каракамыш, 2А, Ташкент, Узбекистан

ORCID 0009-0006-7465-3276

Автор туралы мәлімет:

Дилшодбеков Темур Дилшодбекұлы, педагогика ғылымдары бойынша философия докторы (PhD), доцент м.а., «Alfraganus University» мемлекеттік емес жоғары білім беру мекемесі, Юнусабад ауданы, Юкори Қарақамыш көшесі, 2а, Ташкент, Өзбекстан

ORCHID 0009-0006-7465-3276

Information about the author:

Dilshodbekov Temur Dilshodbek ugli, Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Acting Associate Professor, Non-governmental Higher Educational Institution Alfraganus University, Yunusabad district, Yukori Karakamysh st., 2A, Tashkent, Uzbekistan

*Мақала редакцияга 21.03.2025 ж. келип түсті;
26.01.2025 ж. рецензиядан кейін мақұлданды; 28.03.2025 ж. баспага қабылданды.*

*Статья поступила в редакцию 21.03.2025г.;
одобрена после рецензирования 26.01.2025г.; принята к публикации 28.03.2025 г.*

*The article was submitted on 21.03.2025;
approved after reviewing on 26.01.2025; accepted for publication on 28.03.2025.*